



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО

Руководитель ОП

_____ С.В. Кузьмин

29 августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Проектирование программ дополнительного образования

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология образования

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Проектирование программ дополнительного образования» состоит в создании условий для получения студентами практического опыта проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с опорой на индивидуальные особенности каждого ребенка, его психологическое развитие и с учетом нормативных, теоретических и методических оснований, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать успешному прохождению студентами производственной практики преддипломной.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- психолого-педагогическую терминологию и содержание основных понятий;
- основы общей психологии, психологии развития и педагогики;
- основные области практических приложений психолого-педагогических знаний.

Уметь:

- выделять актуальные проблемы общего и профессионального образования;
- работать с психолого-педагогическими источниками.

Иметь: практический опыт анализа учебных ситуаций с точки зрения педагогических и психологических знаний.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

б) профессиональные (ПК):

ПК-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятийный аппарат сферы образования (ОПК-2, 4);
- тенденции развития дополнительного образования в глобальном и региональном измерениях (ПК-5);



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

- ключевые особенности ФГОС общего, среднего профессионального и высшего образования, отражающих их преемственность и инновационность (ОПК-2, 4);
- характерные особенности нового содержания образования и технологии достижения обучающимися планируемых результатов освоения дополнительных образовательных программ общего и профессионального образования (ОПК-2, 4);
- содержание понятия педагогического проектирования, содержание проектировочных и конструктивных умений учителя (преподавателя), их взаимосвязь с другими педагогическими умениями (коммуникативными, организаторскими, гностическими) (ОПК-2, 4);
- современные подходы к проектированию и реализации образовательного процесса в дополнительном образовании (деятельностный, личностно-деятельностный и компетентностный) (ОПК-2, 4, 7);
- сущность технологического подхода к обучению (ОПК-2, 4);
- современные образовательные технологии и особенности их применения в дополнительном образовании (ОПК-2, 4);
- методику проектирования образовательного процесса на различных уровнях: образовательной программы в целом, учебного модуля, учебных занятий (ОПК-2, 4);
- методики анализа урока, учебных занятий (ОПК-2, 4);
- содержание понятия педагогического мастерства (ОПК-2, 4, 7, ПК-5);
- направления совершенствования урока и учебных занятий, в том числе и в условиях внедрения новых образовательных технологий (ОПК-2, 4);
- особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки результатов обучения по дополнительным образовательным программам (ОПК-2, 4).

Уметь:

- характеризовать и оценивать основные тенденции развития дополнительного образования в современной России, соотносить их с историческими этапами развития страны и системы образования (ОПК-2, 4);
- осуществлять поиск нормативно-правовой информации в сфере дополнительного образования, а также психолого-педагогических источников по изучаемой проблеме (ОПК-2, 4);
- анализировать содержание компетентностно-ориентированной программы дополнительного образования (ОПК-2, 4);
- формулировать цели урока (учебного занятия) и соответствующие им планируемые результаты для достижения обучающимися (ОПК-2, 4);
- выбирать и самостоятельно разрабатывать оценочные средства, в том числе компетентностно-ориентированные задания, для установления степени достижения обучающимися планируемых результатов (ОПК-2, 4);
- разрабатывать проект совместной деятельности с обучающимися, направленной на достижение обучающимися планируемых результатов, в том числе и в форме технологической карты урока (учебного занятия) (ОПК-2, 4, 7, ПК-5);
- выбирать и использовать различные формы представления учебного материала в соответствии с целями, с учетом особенностей аудитории, современных информационных возможностей (ОПК-2, 4, ПК-5);
- выбирать и применять необходимые формы организации индивидуальной и групповой учебной деятельности в соответствии с планируемыми результатами (ОПК-2, 4);
- характеризовать содержание составляющих образовательного процесса в контексте различных образовательных технологий (ОПК-2, 4);



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

- проводить анализ качества проекта урока (учебного занятия) и его реализации в условиях имитации профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2, 4);
- выстраивать продуктивные отношения со студентами, анализировать свою деятельность, преодолевать затруднения, заниматься самообразованием, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями времени, самосовершенствоваться (ОПК-7);
- работать в группе, в команде (ОПК-7).

Иметь практический опыт:

- обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов освоения дополнительных образовательных программ (ОПК-2, 4);
- самостоятельного конструирования, проведения и анализа занятия в условиях имитации профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2, 4);
- рефлексии результатов и процесса педагогической деятельности, фиксации затруднений и выявления их причин (ОПК-2, 4);
- индивидуальной и групповой учебной проектной деятельности и анализа возможностей и ограничений проектной технологии обучения (ОПК-2, 4, 7, ПК-5).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	
1.	Вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации	8	2		Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. Список вопросов, интересующих студентов по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
2.	Нормативно-правовые, исторические и теоретические основания дополнительного образования детей.	8	4	2 практ. занятие	Опорный конспект Отчет
3.	Структура и содержание программ дополнительного образования. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (ДООП) – основные характеристики, направленности, состав документов.	8	8	6 практ. занятие	Классификация программ дополнительного образования. Выбор направленности ДООП для проектирования собственной программы. Отчет



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

4.	Условия реализации ДООП. СанПиНы.	8	2	2 практ. занятие	Составление необходимого перечня норм и правил реализации ДООП. Отчет
5.	Теоретическое и методическое обеспечение реализации ДООП.	8	6	4 практ. занятие	Сравнительный анализ ДООП различных образовательных организаций (из открытых информационных источников). Проектирование и представление учебного занятия по выбранной направленности ДООП
6.	Индивидуальные особенности детей в программах дополнительного образования.	8	2	4	Классификация особенностей детей в программах ДООП. Реферат
7.	Воспитательная и развивающая деятельность в дополнительном образовании	8	4	4	Демонстрация воспитательной и развивающей функций в игровой деятельности
8.	Результаты освоения ДООП. Педагогический контроль, аттестация.	8	4	4	Разработка аттестационных заданий и критериев их оценки. Анкеты удовлетворенности слушателей ДООП и их родителей.
9.	Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины	8		2 практ. занятие	Представление и защита программ дополнительного образования как результатов проектной деятельности студентов
Итого за семестр:			32	28	Зачет
Итого по дисциплине:			32	28	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

1. Нормативные документы дополнительного образования детей: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Роль дополнительного образования в системе образования РФ. История развития системы ДО в России.

2. Методологические подходы в сфере ДО детей. Современные требования к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Инклюзивное образование.

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – основа образовательного процесса (виды программ, направления деятельности, цель и задачи программы). Многоуровневые программы дополнительного образования.

4. Структура современной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

5. Содержание программ различной направленности. Учебный план. Учебный график.

6. Условия реализации. СанПиНы.

7. Методическое обеспечение образовательного процесса.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

8. Современный компетентностный подход к учебному занятию. Кризисные ситуации и компетентность.

9. Структурные элементы занятия. Система требований к современному занятию. Дидактический пятиугольник. Проектирование планируемых результатов в современном ДО.

10. Методы обучения. Классификации методов обучения. Методы, в основе которых лежит способ организации занятия. Методы обучения, в основе которых лежит уровень деятельности детей. Методы, в основе которых лежит характер познавательной деятельности обучающихся. Метод проектов.

11. Формы обучения и логика процесса усвоения знаний.

12. Современные педагогические технологии в системе ДО детей. Интерактивное обучение. Здоровьесберегающие технологии.

13. Принципы дидактики в программах ДО детей. Качество образовательной программы.

14. Учет индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей в программах ДО детей. (Анкета по определению ведущего канала восприятия).

15. Специфика выявления интересов и потребностей обучающихся и конструирование программ различной направленности для развития их творческих способностей.

16. Воспитывающая деятельность и сквозные программы в дополнительном образовании.

17. Развивающая деятельность. Роль игры в развитии ребенка.

18. Формы аттестации и контроля в программах дополнительного образования. Способы определения результативности. Виды контроля.

19. Модель адресата, модель выпускника. Подведение итогов реализации программы дополнительного образования.

20. Работа с родителями и спонсорами. Создание положительного имиджа детского коллектива. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины «Проектирование программ дополнительного образования» на занятиях используются технологии проблемного обучения, учебной дискуссии, игровые технологии, критического мышления и проектная.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов организуется через подготовку к лекционным и практическим занятиям и выполнения одного комплексного проекта по дисциплине – разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по выбранной направленности. Обеспечивает выполнение этого проекта комплекс заданий по каждому разделу дисциплины, представленные в таблице раздела 4.1. Отчеты по заданиям и сам проект в форме документа (ДООП) размещается в ЭИОС «Мой университет» с последующим представлением и обсуждением на занятиях.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля по дисциплине включает входной контроль, текущий контроль (формы отражены в таблице 4.1), промежуточный контроль и промежуточную аттестацию – зачет.

Для получения зачета студенту необходимо выполнить два обязательных условия:

1) активно участвовать в подготовке и проведении практических занятий, выступая с результатами выполненных заданий;



2) выполнить итоговое задание – проект (разработка ДООП определенной направленности) с размещением в ЭИОС «Мой университет».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Брутова, М.А. Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А. Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289> (10.02.2019).

2. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 73 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0457-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721> (10.02.2019).

3. Подругина, И.А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности : монография / И.А. Подругина, И.В. Ильичева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., исправ. и доп. - Москва : МПГУ, 2017. - 300 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696> (10.02.2019).

Дополнительная литература:

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> (10.02.2019).

2. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209> (10.02.2019).

3. Константинов, Ю.С. Организационно-педагогические условия туристско-краеведческой деятельности в образовательных учреждениях : монография / Ю.С. Константинов, Г.И. Зорина ; Российская международная академия туризма. - Москва : Логос, 2011. - 192 с. : ил. - (Туристика: монографические исследования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98704-615-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258425> (10.02.2019).

4. Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы: материалы межвузовской студенческой (20.04.2018 г.) и международной (26.04.2018 г.) научно-практических конференций : сборник статей / под ред. Ф.Н. Алипхановой ; Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 385 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9670-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488604> (10.02.2019).

5. Шаповалова, В.С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика : монография / В.С. Шаповалова, И.В. Чельшева ; под ред. В.С. Шаповаловой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 394 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 244-253. - ISBN 978-5-4475-9417-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172> (10.02.2019).



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

6. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования. - 168 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0530-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181> (10.02.2019).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru;
<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>
Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации) демонстрационное оборудование (модели, демонстрационные материалы).



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Автор рабочей программы дисциплины: доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, кандидат педагогических наук, доцент ИА. Дельцова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования «29» августа 2023 г., протокол № 1

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от «29» августа 2024 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / Кузьмин С.В.

(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от «27» августа 2025 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / Кузьмин С.В.

(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от «31» августа 2026 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / Кузьмин С.В.

(подпись)